МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

_____В.К. Геберт

(подпись, Ф. И. О.)

«31» августа 20 21 г.

# ПРОГРАММА
# ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

на 9 зачетных единиц

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность ОП «Физкультурное образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от «22» февраля 2018 г. № 121

Чита – 2021

# 1. Общие положения

## 1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по образовательной программе 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физкультурное образование» является установление уровня подготовки выпускника ЗабГУ к решению задач профессиональной деятельности и соответствия требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать бакалавр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

а) выявление уровня подготовки выпускников к следующим типам задач профессиональной деятельности: педагогический, методический;

б) определение готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности.

*Педагогический тип задач профессиональной деятельности:*

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении;
- индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

*Методический тип задач профессиональной деятельности:*

- осуществление отбора содержания физкультурного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной физической культуры и возрастным особенностям обучающихся;
- проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по физической культуре в ДОУ, начальной, основной и средней школе в соответствии с требованиями соответствующих ФГОС;
- методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- создание условий для развития интереса школьников к изучению физической культуры и путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.);
- проектирование образовательной физкультурно-спортивной среды, основанное на учете природно-культурных особенностей региона.

## 1.2. Виды и формы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физкультурное образование» включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физкультурное образование» введен на основании решения ученого совета ЗабГУ (приказ от «30» мая 2019 г. протокол № 6).

### 1.3. Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Объем времени на подготовку и проведение государственного экзамена составляет 2 недели (3 зачетные единицы).

Объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы составляет 4 недели (6 зачетных единиц).

### 1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

*Таблица 1*

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | |
|---|---|
| Индекс и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи |
| | УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи |
| | УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски |
| | УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности |
| | УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| | УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| | УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время |
| | УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| | УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности |
| | УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) |
| | УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |

| | |
|---|---|
| | УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |
| | УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках |
| | УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |
| | УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы |
| | УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| | УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| | УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата |
| | УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков |
| УК-7. Способен под- | УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготов- |

| | |
|---|---|
| держивать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни |
| | УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных и чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов |
| | УК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций в целях сохранения природной среды и устойчивого развития общества |
| | УК-8.3. Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике |
| | УК-9.2. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей |
| | УК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1. Знание признаков коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями |
| | УК-10.2. Анализ поведенческих установок на предмет наличия в них коррупционной составляющей |
| | УК-10.3. Реализация собственной позиции нетерпимого отношения к коррупционному поведению |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. |
| | ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| | ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессио- |

| | |
|---|---|
| | нальной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ |
| | ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде |
| | ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения |
| | ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся |
| | ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) |
| | ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, |

| | |
|---|---|
| | духовности, ценностного отношения к человеку |
| | ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися |
| | ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;<br>проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. |
| | ОПК-5.3 Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. |
| | ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
| | ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- |

| | |
|---|---|
| | ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. |
| | ОПК-7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) |
| | ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. |
| | ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работах в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. |
| | ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. |
| | ОПК-9.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| | ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| *Тип задач профессиональной деятельности - педагогический* | |
| ПК-1. Способен осуществлять обучение фи- | ПК-1.1 – Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической куль- |

| | |
|---|---|
| зической культуре на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий | туре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания ФКО; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре |
| | ПК-1.2. - Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; комплексно применять различные средства обучения физической культуре |
| | ПК-1.3 - Владеет: умениями реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями |
| ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ПК-2.1 – Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре; |
| | ПК-2.2 – Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) |
| | ПК-2.3 – Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся |
| ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса | ПК-3.1 – Знает: теоретические и методические основы базовых видов ФСД; теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; медико-биологические основы ФСД |
| | ПК-3.2 – Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культу- |

| | |
|---|---|
| | ре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся |
| | ПК-3.3 – Владеет: предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре |
| *Тип задач профессиональной деятельности - методический* | |
| ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | ПК-4.1 – Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре; |
| | ПК-4.2 – Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса; |
| | ПК-4.3 – Владеет умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса |
| ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы | ПК-5.1 – Знает: основы педагогического проектирования; компоненты образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность; |
| | ПК-5.2 – Умеет: проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования; обосновывать и включать природно-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре; |
| | ПК-5.3 – Владеет умениями проектирования элементов в учреждениях общего и дополнительного образования физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона |

Опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК- 5,9, ОПК-3.

Критерии оценки данных компетенций:

– компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;

– компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.

## 2. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-4,6,7,8; ОПК-1,2,4,5,6,7,8; ПК-1,2,3,4,5.

Перечень дисциплин образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена

*Таблица 2*

| Дисциплины | Проверяемые компетенции | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | УК-4 | УК-6 | УК-7 | УК-8 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 |
| Русский язык и культура речи | + | | | | | | + | | | | | | | | | |
| Безопасность жизнедеятельности | | | | + | | | + | | | | | | | | | |
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| Психология | | + | | | | | | | | | | | | | | |
| Педагогика | | | | | + | | + | + | + | + | + | | | | | |
| Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | | | + | + | | | | | | |
| Методика обучения и воспитания | | | | | | + | + | + | | | | + | + | + | + | |
| Моделирование образовательного процесса по физической культуре | | | | | + | + | | + | | | | | | | | + |
| Частные методики обучения и воспитания | | | | | | + | | + | | | | + | + | + | + | |
| Методология педагогических исследований в физкультурном образовании | | | | | | | | | | | + | | | | | + |
| Теория и методика физической культуры | | | | | | | | | | | + | + | | + | + | |
| Основы педагогического проектирования | | | | | | + | | | | | | + | + | | | + |
| Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности | | | | | | + | | + | + | | | + | + | + | + | |
| Технологии физкультурно-спортивной деятельности | | | | | | | | | + | + | | | | | + | |
| Экономические, управленческие и правовые основы физкультурного образования | | | | | + | | | | | | | | | + | | |
| Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование | | + | + | | | | | | | | | | + | + | + | |
| Организация досуговой деятельности | | | | | | + | + | | | | | | + | | + | |

### 2.1. Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен

#### 2.1.1. Дисциплина «Русский язык и культура речи»

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины*

Понятие о современном русском литературном языке. Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы. Культура речи: коммуникативный и этический аспект. Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль.

#### 2.1.2. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины*

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины. Гражданская оборона как составная часть обороноспособности страны. Средства индивидуальной и коллективной защиты Оповещение и эвакуация. Опасные природные явления в литосфере. Опасные природные явления в гидросфере. Опасные природные

явления в атмосфере. Природные пожары. Транспортные аварии и катастрофы. Пожары и взрывы. Аварии на химически опасном объекте (ХОО). Аварии на радиационно-опасных объектах (РОО). Аварии на системах жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) и гидротехнических сооружениях. Первая помощь при травмах и в чрезвычайных ситуациях. Опасные инфекционные заболевания человека, животных и растений. Социально опасные явления. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Формирование здоровья и здорового образа жизни у подрастающего поколения.

### 2.1.3. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины*

Краткая история развития анатомии и физиологии. Показатели состояния здоровья детей и подростков и их оценка. Закономерности роста и развития детей и подростков. Возрастная периодизация. Возрастная периодизация. Возрастная анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата. Анатомия и физиология регуляторных систем организма детей и подростков. Физиология высшей нервной деятельности и ее особенности у детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем детей и подростков. Санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Анатомо-физиологические особенности дыхательной и сердечно-сосудистой систем детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы детей и подростков. Обмен веществ и энергии детей и подростков. Гигиенические требования к рациональному питанию детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности системы половых органов и половое воспитание детей и подростков.

### 2.1.4. Дисциплина «Психология»

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины*

Психология как наука. Основные задачи психологии. Важнейшие направления и отрасли современной психологии. Методы психологии. Психика. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Сознание как высшая форма человеческой психики. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека. Сущность психоаналитической концепции. Человек как предмет психологии. Сущность и соотношение понятий: человек - личность - индивид - индивидуальность - субъект. Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера человека. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре. Сравнительный анализ основных видов деятельности: учение, игра, общение, труд. Понятие о способностях. Темперамент в структуре личности. Тип темперамента в концепции свойств и типов нервной системы (школа И.П. Павлова). Общее понятие о характере и его месте в психологической структуре личности. Природа и структура волевого действия и поведения, основные признаки воли. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Внимание. Сущность, функции и виды внимания. Психология памяти. Сущность и процессы памяти. Понятие о мышлении и этапах его протекания. Виды мышления. Виды, функции и основные процессы воображения. Психология речи и общения. Язык и речь. Основные виды и структура общения. Эмоции в структуре личности и поведения. Сущность и функции эмоций. Предмет и задачи возрастной психологии. Социально-историческая природа детства. Методологические основы организации психологического исследования в возрастной психологии. Биогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней детского развития: инстинкт, дрессура, интеллект (К. Бюлер). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Психоаналитические теории детского развития. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Женевская школа генетической психологии Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Учение А.Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности. Проблема условий, источников и движущих сил психического развития ребенка.

Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Перинатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка. Основные закономерности развития ребенка в младенчестве. Кризис 1 года: его причины и симптомы. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Кризис семи лет: его сущность и особенности. Проблема психологической готовности к школьному обучению и ее виды. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Основные закономерности развития подростка. Психологические особенности в юношеском возрасте. Психология взрослости. Психологические проблемы позднего возраста. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Проблема соотношения обучения и развития. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости, средства преодоления неуспеваемости. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования. Воспитание как изменение личности, как изменение сознания. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты, формы и функции. Психология личности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Специфика и структура педагогических способностей.

### 2.1.5. Дисциплина «Педагогика»

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины*

Раздел 1. Теория воспитания. Целостный педагогический процесс и его характеристика, движущие силы, закономерности и принципы. Воспитание как социокультурный феномен и как педагогический процесс. Структура процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Ценности как основа цели и содержания воспитания. Классификация методов воспитания. Классические и современные концепции воспитания. Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив. Технологический подход в организации воспитательного процесса (общая характеристика технологий воспитания; технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, конструирование и осуществление воспитательного процесса; оценка результата воспитания). Общественное и семейное воспитание. Содержание воспитательной деятельности классного руководителя. Воспитательная система образовательной организации. Профессиональный анализ воспитательного процесса.

Раздел 2. Теория обучения. Дидактика как наука, ее методологические характеристики. Структура, закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Эволюция дидактики: от традиционного взгляда (дидактический треугольник «учитель - ученик – содержание») к е-дидактике (дидактический тетраэдр). Непрерывный характер образования. Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Ведущие подходы, закономерности и принципы обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации. Методы, средства и организационные формы обучения. Дидактические концепции и системы. Технология организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Раздел 3. История педагогики и образования. История педагогики и образования как область научного знания, ее категориально-понятийный аппарат. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья (V–XVI вв.).

Воспитание и образование в Европе в XVII–XIX вв. Становление педагогики как науки. Педагогика и образование в Западной Европе и США во второй половине XIX – начале XX вв. Школа и педагогика в России с X до начала XIX века. Вклад К.Д. Ушинского в разработку теории русской национальной школы. Разработка проблем образования и воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX – начале XX веков. Развитие школы и педагогики в России после революции 1917 года. Педагогика и образование русского зарубежья. Развитие советской школы и образования (1917–1992 гг.). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

**2.1.6. Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья»**

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины*

Понятие инклюзивного образования: основные понятия и теоретико-методологические подходы. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов в части обеспечения специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ.

Ресурсное обеспечение инклюзивного образования. Подготовка педагога к работе в условиях инклюзивного образования. Адаптированные образовательные программы.

Особые образовательные потребности различных категорий обучающихся с ОВЗ. Индивидуализация и дифференциация образования в условиях образовательной инклюзии. Инклюзивная образовательная среда. Создание специальных образовательных условий для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Педагогические технологии инклюзивного образования.

Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса. Командный подход в работе с обучающимися с ОВЗ. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования. Содержание деятельности специалистов в условиях инклюзии. Деятельность тьютора в инклюзивном образовании.

**2.1.7. Дисциплина «Методика обучения и воспитания»**

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины*

Методика физкультурного образования дошкольников. Методика физкультурного образования школьников. Методика физкультурного образования студентов. Методика физкультурного образования взрослого населения.

**2.1.8. Дисциплина «Моделирование образовательного процесса по физической культуре»**

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины*

Основы педагогического моделирования. Виды и технологии моделирования, особенности моделирования УВП по физической культуре с учетом специфики образовательных учреждений. Моделирование процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, в средних общеобразовательных школах, в учреждениях среднего профессионального образования и высшего образования.

**2.1.9. Дисциплина «Частные методики обучения и воспитания»**

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины*

Общие основы современных методик и технологий обучения и воспитания. Инновационные методики обучения и воспитания по физической культуре и физкультурно-оздоровительным технологиям детей дошкольного возраста, обучающихся среднего профессионального образования и высшего образования, взрослого населения. Особенности планировании и методики проведения учебных занятий по физической культуре и физкультурно-оздоровительным технологиям, планирование и организацию внеклассной,

физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учреждениях СПО и вузах. Особенности методики обучения и воспитания в специальной медицинской группе.

**2.1.10. Дисциплина «Методология педагогических исследований в физкультурном образовании»**

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины*

Наука как вид деятельности. Роль науки в развитии общества. Методологические основы научного познания и творчества. Научное исследование. Методология и технология научных исследований в сфере физкультурного образования. Выбор направления и планирование исследования. Этапы научного исследования. Методы научных исследований в сфере физкультурного образования: педагогическое наблюдение (хронометрирование, пульсометрия, анализ урока); контрольные испытания; экспертное оценивание; психолого-педагогические методы; медико-биологические исследования. Эксперимент как метод накопления информации в процессе педагогической деятельности. Виды, организация и методика проведения педагогического эксперимента. Научная и методическая деятельность в сфере физкультурного образования. Обработка информации в процессе научно-методической деятельности. Оформление и представление результатов научных исследований и методических работ в сфере физкультурного образования. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ. Наука в профессиональной деятельности в сфере физкультурного образования.

**2.1.11. Дисциплина «Теория и методика физической культуры»**

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины*

Роль и место физической культуры в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества. Средства физического воспитания. Характеристика техники физических упражнений. Общепедагогические и специфические методы, используемые в физическом воспитании. Теоретико-практические основы и методические особенности воспитания физических качеств. Методические особенности обучения двигательным действиям. Технология формирования двигательных действий в процессе обучения и воспитания. Формы организации занятий по физической культуре. Урок физической культуры как основная форма организации занятий. Документы, определяющие качество проведенного урока. Методические особенности, направления, цели, задач, планирования внеурочной деятельности по физической культуре в общеобразовательной школе. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста в семье; физическая культура в жизни работающей молодежи и людей пожилого возраста.

**2.1.12. Дисциплина «Основы педагогического проектирования»**

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины*

Теоретические аспекты педагогического проектирования. История проектирования в образовании. Теоретические основы педагогического проектирования. Объекты и субъекты педагогического проектирования. Практические аспекты педагогического проектирования. Требования к участникам педагогического проектирования. Проектирование содержания образования, образовательных систем, педагогических технологий, учебных текстов. Результаты и оценка проектной деятельности в образовании. Проектирование ожидаемых результатов проектной деятельности в образовании.

**2.1.13. Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности»**

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины*

Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина: исторический обзор, гимнастическая терминология. Построения и перестроения. Способы передвижения. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов. Акробатические упражнения.

Упражнения на снарядах. Методика обучения гимнастическим упражнениям. Методика проведения школьного урока гимнастики. Техника безопасности при выполнении гимнастических упражнений.

Теоретические и методические основы обучения легкоатлетическим видам. Спортивная ходьба. Легкоатлетический бег (спринтерский бег, бег на средние, длинные и сверхдлинные дистанции, барьерный бег, эстафетный бег, бег с препятствиям, кроссовый бег). Легкоатлетические прыжки (прыжки в длину с разбега, тройной прыжок, прыжки в высоту с разбега). Легкоатлетические метания (толкание ядра, метание диска, копья, молота). Легкоатлетические многоборья. Методика проведения школьных уроков кроссовой подготовки и легкой атлетики. Техника безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.

Плавание как спортивно-педагогическая дисциплина: история развития и современное состояние вида спорта. Теоретические и методические основы спортивного и прикладного плавания. Спортивные способы плавания. Прикладное плавание. Плавательная подготовка. Организационное и методическое обеспечение работы по плаванию в различных звеньях. Методика обучения плаванию детей и взрослых. Техника безопасности при обучении плаванию в бассейне и на открытой воде.

Спортивные игры (баскетбол, волейбол) как спортивно-педагогическая дисциплина. Введение: основные понятия об игре. Педагогическое значение спортивных игр, их характеристика с учетом возрастных особенностей обучающихся. История, современное состояние и перспективы развития спортивных игр. Баскетбол / волейбол как вид спорта и средство физического воспитания. Правила баскетбола / волейбола. Теория и методика обучения технике игры в баскетбол / волейбол: методы обучения, технологии обучения игровым приемам. Методика проведения школьных уроков спортивных игр. Техника безопасности при занятиях спортивными играми.

**2.1.14. Дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»**

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины*

Тьютор ГТО: Содержание и структура современного комплекса ГТО. Нормативно-правовые основы внедрения современного комплекса ГТО в системе физкультурного образования. Возрастные особенности испытуемых различных ступеней. Методика проведения тестов комплекса ГТО.

Значение фитнеса как эффективного средства физического воспитания. Основы обучения оздоровительным видам аэробики. Развитие гибкости и пластичности тела средствами оздоровительной аэробики. Система стретчинг. Развитие силовых способностей занимающихся средствами аэробики. Использование спортивного инвентаря. Бодибары, фитболы. Восстановление гибкости тела и организма в целом путем оздоровительной системы Пилатес. Выносливость и средства ее развития в оздоровительной тренировке. Упражнения, способствующие общей выносливости организма. Принципы и методики построения оздоровительных программ. Планирование фитнес и оздоровительных программ с учетом пола, возраста и функциональной подготовленности. Базовый уровень фитнес программ. Функциональный уровень фитнес программ. Техника безопасности и правила поведения при занятиях фитнесом.

**2.1.15. Дисциплина «Экономические, управленческие и правовые основы физкультурного образования»**

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины*

Экономические основы физкультурного образования: Кадровое обеспечение физкультурного образования. Материально-техническое обеспечение физкультурного образования. Финансовое обеспечение физкультурного образования. Международные экономические отношения в сфере физкультурного образования.

Управленческие и правовые основы физкультурного образования: Теоретико-методологические основы управленческой деятельности в сфере ФК и С и ФКО. Организация управления физической культурой и спортом и системой ФКО. Формы и средства менеджмента в физической культуре и спорте и ФКО. Правовые основы физкультурного образования.

**2.1.16. Дисциплина «Профессиональное физкультурно-спортивное совершенствование»**

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины*

Спорт: типы, виды, функции. Спорт в системе физкультурного образования: общего и профессионального. Соревнования и соревновательная деятельность в спорте, система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов. Тренировка и тренировочная деятельность в спорте. Тренировочные и соревновательные нагрузки, их взаимосвязь. Спортивная техника. Классификация техники. Технология обучения. Совершенствование навыков. Стратегия и тактика. Классификация тактики. Технология обучения. Совершенствование навыков. Физическая подготовка: общая и специальная. Технология физической подготовки с учетом специфики вида спорта. Средства восстановления, профилактики и реабилитации в спорте. Особенности многолетней подготовки спортсменов. Специфика задач, содержания, методики тренировки на отдельных этапах. Управление процессом подготовки спортсменов. Формирование основных составляющих профессионализма педагога по физической культуре и спорту.

**2.1.17. Дисциплина «Организация досуговой деятельности»**

*Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины*

Основные понятия, основы технологии досуговой деятельности в сфере физической культуры и спорта. Виды и типы культурно-досуговой деятельности. Методика культурно - досуговой деятельности. Организация физкультурно-досуговой деятельности. Физкультурно-досуговая и оздоровительная деятельность на предприятиях, в организациях и учреждениях.

Технологии физкультурно-оздоровительных, спортивных и спортивно-зрелищных мероприятий. Календарный план физкультурных и спортивных мероприятий. Положение о соревнованиях. Сценарий и программа мероприятия. Волонтеры.

**2.2. Порядок проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен имеет комбинированную форму. Первый вопрос предполагает подготовку устного ответа, второй вопрос - разработку одного из документов планирования образовательного процесса, практико-ориентированное задание предполагает демонстрацию профессиональных навыков в ходе проведения фрагмента учебного/тренировочного/развивающего занятия.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Время на подготовку составляет не менее 60 минут. При подготовке к ответу допускается использование нормативной документации (Федеральные государственные образовательные стандарты, Примерные программы), для расчета общей и моторной плотности урока, пульсовой стоимости нагрузки и других искомых параметров разрешается использовать калькуляторы, для разработки документов планирования в MS Excel – ноутбуки без возможности выхода в сеть Интернет. При проведении демонстрационного фрагмента студенту представляется возможность использования инвентаря и оборудования, обозначенного в инфраструктурном листе.

Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

### 2.3. Структура экзаменационного билета

Структура экзаменационного билета государственного экзамена включает теоретический вопрос, практико-ориентированное задание и демонстрационную часть. Первый вопрос предполагает оценку знаний, второй вопрос – умений, третий требует демонстрации профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности.

### 2.4. Критерии оценки результатов государственного экзамена

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Для оценивания результатов государственного экзамена используется четырех-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на «отлично», если выпускник продемонстрировал глубокие знания теоретических проблем по вопросам билета, выполнил практическое и демонстрационное задания и ответил на дополнительные вопросы комиссии, как по вопросам билета, так и в целом по дисциплинам учебного плана. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «хорошо», если студент ответил на достаточно высоком уровне на теоретические вопросы, выполнил практическое и демонстрационное задания, представленное в экзаменационном билете, но при этом не на все основные и дополнительные вопросы дал глубокие и аргументированные ответы. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если студент смог дать в общем виде ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выполнил практическое и демонстрационное задания с ошибками, не ответил на дополнительные вопросы комиссии. Выпускник способен решать определенные задачи в соответствии с типами задач и задачами профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не ответил на вопросы билета, на дополнительные вопросы комиссии и не выполнил практическое и демонстрационное задания. Выпускник не готов решать задачи в соответствии с типами задач и задачами профессиональной деятельности.

*Таблица 3*

**Показатели, критерии, шкала оценки результатов государственного экзамена**

| Показатели | Критерии оценки в соответствии с пятибалльной шкалой оценки | | | | Коды проверяемых компетенций |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Отлично** | **Хорошо** | **Удовлетворительно** | **Неудовлетворительно** | |
| 1. Владение теоретическим материалом | Студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения. Показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании основными понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Способен быстро реагировать на уточняющие вопросы | Студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Приводит примеры из практики, четкое излагает материал | Студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только после наводящих вопросов преподавателя. Показывает общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений. Затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения | Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем. Показывает незнание значительной части программного материала, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы | УК-4,6<br>ОПК-8<br>ПК-3 |
| 2. Наличие умений | Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторые с недочетами. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки. | УК-4,6<br>ОПК-2,6,8<br>ПК-1,2,3,4,5 |
| 3. Владение опытом и выраженность личностной готовности к осуществлению профес- | Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. | Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Лич- | Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть | Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к осуществлению профессио- | УК-4,6,7,8<br>ОПК-1,4,5, 6,7,8<br>ПК-1,2,3,4,5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| сиональной деятельности | Личностная готовность к осуществлению профессиональной деятельности ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения. | ностная готовность к осуществлению профессиональной деятельности достаточно выражена, но существенных достижений на данный момент нет. | недочеты). Личностная готовность к осуществлению профессиональной деятельности выражена слабо. | нальной деятельности. | |
| 4. Решение проблемно-ситуационной задачи в ходе демонстрационного задания | Решение выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и использованы рациональные способы решения конкретных задач. Проблемная ситуация раскрыта полностью. Проведен ее анализ с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, широко использованы профессиональные термины и информационные технологии. Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Решение полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с поставленной задачей | Решение выполнено верно, проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Употреблено незначительное число профессиональных терминов. Использованы информационные технологии. Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько негрубых ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с задачей, но недостаточно полно | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Употреблено мало профессиональных терминов. Использованы информационные технологии частично. Уровень недостаточно высок. Допущены ошибки, не существенно влияющие на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с задачей | Задача не решена или решена со значительными замечаниями. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии. Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале задачи | УК-4,6,7,8<br>ОПК-1,4,5,6,7,8<br>ПК-1,2,3,4,5 |
| **Уровень сформированности компетенций** | **Компетенции сформированы на высоком уровне** | | **Компетенции сформированы на пороговом уровне** | **Компетенции не сформированы** | |

## 2.5. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

### 2.5.1. Теоретические вопросы (знания)

1. Дайте характеристику понятия сила, содержания форм проявления и возрастных периодов воспитания качества силы. Раскройте содержание средств, методов, методических приемов воспитания качества силы в процессе уроков физической культуры. Охарактеризуйте факторы, определяющие развитие силы.

2. Дайте характеристику понятия выносливость, содержания видов выносливости и возрастных периодов воспитания выносливости. Раскройте содержание средств, методов, методических особенностей воспитания выносливости. Дайте характеристику факторов, определяющих степень воздействия упражнений при развитии выносливости.

3. Дайте характеристику понятия быстрота, форм проявления и возрастных периодов воспитания быстроты. Раскройте содержание средств, методов, методических приемов воспитания качества быстроты в общеобразовательной школе. Охарактеризуйте факторы, определяющие развитие быстроты.

4. Дайте характеристику понятия координационные способности (ловкость), форм проявления ловкости и возрастных периодов воспитания ловкости. Раскройте содержание средств, методов, методических приемов воспитания качества ловкости в общеобразовательной школе. Дайте характеристику факторов, определяющих развитие ловкости.

5. Дайте характеристику понятия гибкость, видов гибкости и возрастных периодов воспитания гибкости. Раскройте содержание средств, методов, методических приемов воспитания качества гибкости в общеобразовательной школе. Дайте характеристику факторов, определяющих развитие гибкости.

6. Дайте характеристику действующего Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования. Определите цели и задачи физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Раскройте содержание средств, методов и форм физического воспитания в ДОУ. Определите методические особенности организации и проведения занятий по физическому воспитанию в ДОУ.

7. Дайте характеристику действующего Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и примерной программы учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Определите цели и задачи физического воспитания в начальной школе. Раскройте содержание средств, методов и методических особенностей физического воспитания учащихся младшего школьного возраста.

8. Дайте характеристику действующего Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и примерной программы учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. Определите цели и задачи физического воспитания в основной школе. Раскройте содержание средств, методов и методических особенностей физического воспитания учащихся среднего школьного возраста.

9. Дайте характеристику действующего Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего (полного) общего образования и примерной программы учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. Определите цели и задачи физического воспитания в старшей школе. Раскройте содержание средств, методов и методических особенностей физического воспитания учащихся старшего школьного возраста.

10. Дайте характеристику действующего Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура. Определите цели и задачи физического воспитания в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Раскройте содержание средств, методов, форм и методических особенностей физического воспитания в учреждениях среднего профессионального образования.

11. Дайте общую характеристику современных научных методов исследования в области физкультурного образования.

12. Раскройте оздоровительную направленность как важнейший принцип системы физического воспитания в среднем и пожилом возрасте. Укажите средства и формы оздоровительной физической культуры. Охарактеризуйте объем и интенсивность нагрузки в среднем и пожилом возрасте.

13. Перечислите особенности урочных форм занятий физическими упражнениями. Дайте характеристику урока как основной формы построения занятий по физическому воспитанию, причислите требования к уроку, приведите классификацию уроков. Раскройте структуру, содержание и методические основы проведения урока физической культуры в общеобразовательной школе.

14. Назовите формы построения занятий физическими упражнениями и приведите их классификацию. Перечислите особенности неурочных форм занятий физическими упражнениями. Раскройте содержание и особенности методики проведения неурочных форм занятий физическим воспитанием.

15. Раскройте задачи, формы и содержание внеурочной деятельности по физической культуре в общеобразовательной школе. Дайте характеристику и раскройте технологию разработки документов планирования внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности в школе.

16. Дайте характеристику двигательным умениям и навыкам как предмету обучения в физическом воспитании. Раскройте структуру и охарактеризуйте этапы процесса обучения двигательным действиям.

17. Раскройте методические основы формирования знаний по физической культуре. Охарактеризуйте возрастные особенности освоения основ знаний учащимися начальной, основной и средней школы.

18. Дайте характеристику нагрузки и отдыха как взаимосвязанных компонентов процесса упражнения. Охарактеризуйте основные составляющие нагрузки. Назовите виды отдыха и типы интервалов отдыха.

19. Раскройте содержание комплексного педагогического анализа школьного урока физкультуры и его составляющие. Дайте краткую характеристику документам анализа урока физической культуры (анализ урока методом наблюдения, хронометрирование урока, пульсометрия).

20. Раскройте содержание планирования, контроля и учета в физическом воспитании. Перечислите требования к планированию в физическом воспитании, охарактеризуйте особенности учета успеваемости по физической культуре в школе.

21. Охарактеризуйте девиантное поведение как психолого-педагогическую проблему. Представьте психолого-педагогическую характеристику детей с девиантным поведением.

22. Раскройте суть понятия «технология обучения». Раскройте основное содержание технологии здоровьесберегающего обучения.

23. Охарактеризуйте образовательный процесс и его структуру. Раскройте основное содержание реализации личностно-ориентированной технологии на уроках физической культуры.

24. Дайте психолого-педагогическую характеристику одаренному ребенку. Назовите и охарактеризуйте формы и методы работы с детьми психомоторной одаренностью.

25. Раскройте суть понятия «технология воспитания». Назовите и кратко охарактеризуйте технологии воспитания. Раскройте содержание технологии коллективной творческой деятельности (КТД), описывая законы, принципы и этапы.

### 2.5.2. Практические задания государственного экзамена (умения)

1. Разработайте комплекс физических упражнений, направленных на развитие силовой выносливости для юношей 10-х классов.

2. Разработайте комплекс физических упражнений, направленных на развитие координационной выносливости при изучении раздела волейбола в 6 классе.

3. Разработайте комплекс физических упражнений, направленных на развитие качества быстроты у учащихся 3 классов на уроках легкой атлетики.

4. Разработайте комплекс физических упражнений, направленных на развитие качества ловкости у учащихся 4 классов на уроках подвижных игр.

5. Разработайте комплекс физических упражнений для учащихся 2 класса, направленный на развитие гибкости.

6. Разработайте годовой план-график учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию в ДОУ для детей подготовительной к школе группы.

7. Разработайте тематический план по физической культуре на I четверть для учащихся 2 класса.

8. Разработайте годовой план-график прохождения учебного материала по физической культуре для учащихся 6 класса.

9. Разработайте тематический план по физической культуре на III четверть для учащихся 10 класса.

10. Определите виды учебной деятельности студентов, получающих среднее профессиональное образование по специальности 49.02.01 Физическая культура, направленные на формирование компетенций по дисциплине «Физическая культура» и подберите к ним формы текущего контроля.

11. Представьте содержание программы мониторинга физического состояния учащихся основной школы.

12. По предложенным данным рассчитайте общую и моторную плотность оздоровительного занятия с пожилыми людьми, постройте физиологическую кривую и сделайте вывод об адекватности физической нагрузки.

13. Разработайте проект плана-конспекта основной части урока гимнастики для учащихся 7 класса (задачи урока определить самостоятельно).

14. Разработайте комплекс утренней гигиенической гимнастики для детей 6-7 лет.

15. Составьте положение о проведении соревнований по силовому многоборью для юношей старших классов.

16. Составьте комплекс подводящих упражнений для обучения технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» для учащихся 6-х классов.

17. Разработайте проект плана-конспекта основной части урока начального обучения технике ловли и передачи мяча двумя руками от груди в движении для учащихся 5-го класса (вид урока – баскетбол).

18. Разработайте систему комплексного развития физических качеств на протяжении учебного года для учеников 2 классов.

19. Разработайте схему проведения анализа урока физической культуры в общеобразовательной школе методом наблюдения.

20. Разработайте содержание физкультурно-массового мероприятия для учащихся общеобразовательной школы.

21. С учетом приоритетных направлений работы с ребенком с девиантным поведением составьте план беседы с родителями такого ребенка.

22. Разработайте содержание индивидуального физкультурного занятия для школьника с особыми образовательными потребностями.

23. Разработайте индивидуальную образовательную траекторию для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

24. Разработайте комплекс контрольных упражнений, с помощью которых можно изучить координационные способности моторно одаренного ребенка.

25. Разработайте физкультурно-массовое мероприятие с учетом особенностей КТД.

**2.5.3. Демонстрационные задания государственного экзамена (навыки, опыт деятельности)**

1. Проведите комплекс физических упражнений, направленных на развитие силовой выносливости для юношей 10-х классов.

2. Проведите комплекс физических упражнений, направленных на развитие координационной выносливости при изучении раздела волейбола в 6 классе.

3. Проведите комплекс физических упражнений, направленных на развитие качества быстроты у учащихся 3 классов на уроках легкой атлетики.

4. Проведите комплекс физических упражнений, направленных на развитие качества ловкости у учащихся 4 классов на уроках подвижных игр.

5. Проведите комплекс физических упражнений для учащихся 2 класса, направленный на развитие гибкости.

6. Представьте содержание физкультминутки для детей подготовительной к школе группы и проведите ее.

7. Представьте содержание комплекса гимнастики до начала занятий для учащихся 2 класса и проведите его.

8. Представьте содержание фрагмента урока физической культуры по сообщению основ знаний для учащихся 6 класса и проведите его.

9. На основе тематического плана по физической культуре на III четверть для учащихся 10 класса определите содержание текущего контроля и проведите оценивание результатов обучения.

10. Проведите оценку сформированности одной из компетенций по дисциплине «Физическая культура» у студентов, получающих среднее профессиональное образование по специальности 49.02.01 Физическая культура.

11. Проведите исследование показателей физического развития, функционального состояния, физической подготовленности (по выбору) учащихся основной школы.

12. Проведите фрагмент представленного оздоровительного занятия с пожилыми людьми.

13. Проведите фрагмент основной части урока гимнастики для учащихся 7 класса.

14. Проведите комплекс утренней гигиенической гимнастики для детей 6-7 лет.

15. На основе положения о проведении соревнований по силовому многоборью для юношей старших классов проведите фрагмент данного мероприятия.

16. Проведите комплекс подводящих упражнений для обучения технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» для учащихся 6-х классов.

17. Проведите фрагмент основной части урока начального обучения технике ловли и передачи мяча двумя руками от груди в движении для учащихся 5-го класса (вид урока – баскетбол) с акцентом на формирование основ знаний.

18. На основе системы комплексного развития физических качеств на протяжении учебного года для учеников 2 классов представьте содержание комплекса развивающих упражнений для одного урока и проведите его.

19. По представленному видеофрагменту проанализируйте урок физической культуры данным методом.

20. Проведите фрагмент физкультурно-массового мероприятия для учащихся общеобразовательной школы.

21. Проведите фрагмент беседы с родителями ребенка с девиантным поведением.

22. Проведите фрагмент физкультурного занятия для учащихся с особыми образовательными потребностями.

23. Проведите фрагмент теоретического занятия по физической культуре для ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальной образовательной траектории.

24. Проведите комплекс контрольных упражнений, с помощью которых можно изучить координационные способности моторно одаренного ребенка.

25. Проведите фрагмент КТД физкультурно-спортивной направленности.

## 3. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1,2,3,10, ОПК-1,2,4,5,6,7,8,9, ПК-3,5.

### 3.1. Вид выпускной квалификационной работы и требования к ней

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде рукописи и представляет собой самостоятельную, логически завершенную исследовательскую работу, связанную с решением задач профессиональной деятельности педагогического, методического типов.

Выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной и соответствовать типам задач профессиональной деятельности, иметь элементы новизны и практическую значимость;
- носить творческий, практический характер и основываться на актуальных данных и передовых научных разработках;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала;
-отражать умения студента формулировать и решать научно-исследовательские и практические задачи.

### 3.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена по следующим направлениям:

– Физкультурное образование детей, подростков, молодежи, взрослого населения.

– Дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта.

Выпускающая кафедра разрабатывает перечень тем ВКР и ежегодно обновляет их с учетом заявок профильных организаций, на базе которых обучающиеся проходят практику, а также с учетом научных направлений исследований кафедры. По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Перечень предлагаемых направлений исследований (тем ВКР) доводится до сведения обучающихся и закрепляется за ними в начале заключительного года обучения. Окончательно темы и научный руководитель ВКР утверждается приказом ректора (проректора по учебной работе) не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Тема ВКР может быть изменена или скорректирована решением выпускающей кафедры, но не позднее, чем за месяц до защиты. Изменение или корректировка темы оформляется приказом ректора (проректора по учебной работе).

За соответствие тематики, целей, задач ВКР, актуальность работы, организацию ее выполнения несут ответственность выпускающая кафедра и руководитель работы бакалавра.

### 3.3. Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом по университету закрепляется руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Руководителями ВКР назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава соответствующей выпускающей кафедры университета, имеющие ученую степень и (или) ученое звание.

При подготовке ВКР руководитель:

- осуществляет подготовку задания на выполнение ВКР;
- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР;
- выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе педагогических и производственных практик, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР;
- осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам;
- контролирует соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

Выпускная квалификационная работа студента должна быть представлена в форме рукописи. Структура работы включает: титульный лист, оглавление, введение; основную часть (теоретическое обоснование исследуемой проблемы, характеристику методов и организации исследования; описание и обсуждение полученных в ходе констатирующего эксперимента результатов исследования, развернутую характеристику разработанной модели (методики, технологии); заключение, выводы; библиографический список; приложения.

Реферативная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию студента, содержать характеристику современного состояния и основных научных и методических подходов к решению проблемы исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме исследования. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области.

Практическая часть работы носит исследовательский характер и представляет собой прикладное исследование в рамках поставленных в работе практических задач. Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций автора.

В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, обобщить результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, дать рекомендации к дальнейшим исследованиям.

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра должен составлять 50-70 страниц печатного текста (шрифт TNR, 14 кегль, 1,5 интервал). При этом теоретическая часть должна составлять не более 40% от общего объема работы.

Законченная ВКР представляется руководителю в электронном или печатном варианте, после проверки и окончательного одобрения работы руководитель допускает ВКР к внутренней экспертизе и предварительной защите на заседании выпускающей кафедры.

Текст ВКР в электронном виде проверяется на определение объема заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомочных заимствований по системе «Антиплагиат». Проверка ВКР производится на сайте www.zabspu.antiplagiat.ru. Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе определяется факультетом, но не более 50%, т.е. оригинальность текста ВКР бакалавра должна составлять не менее 50%. По результатам проверки на заимствование составляется справка, которая вкладывается вместе с отзывом в ВКР.

ВКР подлежит нормоконтролю на соответствие требованиям, представленным в методической инструкции МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации» и учебно-методическом пособии «Государственная итоговая аттестация студентов физкультурного профиля. Защита ВКР».

Внутренняя экспертиза проводится членами кафедры – профессорами и доцентами на предмет оценки степени соответствия представленной ВКР установленным требованиями и готовности к представлению и предварительной защите. Экспертами должен быть осуществлён контроль за соответствием темы выполненной ВКР направленности (профилю) подготовки, за полнотой раскрытия темы в содержании работы. К предварительной защите допускаются ВКР, степень готовности которых составляет не ниже 80%, соответствующие требованиям к уникальности и нормоконтроля.

Предварительная защита (представление ВКР) проводится публично в виде доклада на заседании кафедры, в котором в качестве экспертов принимают участие профессора и доценты выпускающей кафедры, преподаватели других кафедр факультета, являющиеся специалистами в рассматриваемой области знаний. На ней присутствуют все студенты выпускного курса, которые могут принимать участие в обсуждении работ. Лучшие доклады студентов рекомендуются кафедрой на пленарные и секционные заседания научно-практической конференции.

Допуск к защите ВКР оформляется решением выпускающей кафедры по результатам представления (предварительной защиты) ВКР в форме доклада с презентацией и участия в дискуссии. Сформированность компетенций выпускника оценивается по показателям «Соответствие требованиям к объему и оформлению работы (нормоконтроль)», «Структура и содержание ВКР. Степень готовности к защите», «Научная аргументация представляемых на защиту положений», «Информативность представления результатов исследования в презентации», «Уникальность текста ВКР». По итогам предзащиты студент может получить от 10 до 25 баллов.

После устранения замечаний экспертов и участников заседания кафедры ВКР представляется научному руководителю для написания отзыва и оценивания. Выполнение ВКР студентом оценивается научным руководителем с учетом степени разработанности проблемы, качества научного аппарата, теоретического анализа и интерпретации собранного научного материала, разработки и проведения эмпирической части, разработки и представления результата проектирования (модели, технологии, методики), качества представления результатов эмпирических исследований, степени организованности и самостоятельности при выполнении работы в диапазоне от 12 до 30 баллов. Обучающийся знакомится с отзывом научного руководителя не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Отрицательный отзыв не является препятствием для защиты ВКР.

По результатам подготовки ВКР оформляется аннотация, содержащая информацию об актуальности темы, научном аппарате исследования, содержании экспериментальной методики, основных практических и научных результатах. В период обучения рекомендуется пройти апробацию в форме выступления на конференции с докладом или публикации научных статей (тезисов) по результатам исследования. Факт выступления с докладом или публикации статьи должен быть отражен в аннотации и отзыве руководителя.

ВКР с отзывом руководителя, справкой по результатам проверки на заимствование и аннотацией в 5 экземплярах сдается на кафедру в срок, определенный Положением о государственной итоговой аттестации. Указанные документы (ВКР, отзыв научного руководителя, справка об оригинальности, справка о нормоконтроле, аннотации) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 30 минут, продолжительность доклада обучающегося — 8–10 минут.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

– представление обучающегося членам комиссии;

– доклад обучающегося с использованием электронной презентации об основных результатах выполнения ВКР;

– вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося;

– ответы обучающегося на заданные вопросы;

– заслушивание отзыва руководителя.

В ходе заседания ГЭК дается оценка уровня сформированности профессиональных компетенций с учетом степени структурированности и логичности доклада, использования демонстрационного материала, его презентабельности, актуальности, новизны, практическая значимости модели (технологии, технологии), уровня научной аргументации и защиты своей точки зрения, четкости и аргументированность выводов по результатам исследования и при ответе на вопросы членов ГЭК. При выставлении оценки принимаются во внимание характер отзыва научного руководителя, апробация результатов исследования (доклады на научных конференциях, публикации, рекомендации к внедрению). По результатам защиты ВКР студент может получить от 18 до 45 баллов.

Решения ГЭК принимаются с учетом общей суммы баллов, определяемой путем сложения оценки подготовки ВКР научным руководителем (12-30 баллов), оценки экспертной комиссии в ходе предварительной защиты (10-25 баллов), оценки защиты ВКР в ходе заседания членами ГЭК, участвующими в заседании (18-45 баллов). Председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем, членами и секретарем экзаменационной комиссии.

### 3.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты ВКР

Выпускная квалификационная работа оценивается членами государственной экзаменационной комиссии по четырех-балльной шкале с учетом оценок, выставленных научным руководителем за подготовку и выполнение, экспертами-преподавателями кафедры за представление работы в ходе предзащиты, членами государственной экзаменационной комиссии в ходе ГИА по каждому показателю согласно определенным критериям и шкалой оценки (таблица 4).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы бакаларов учитывается умение четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстрировать грамотность оформления работы, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

*Таблица 4*

**Показатели, критерии, шкала оценки результатов защиты ВКР**

| Показатели | Критерии оценки компетенции в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки | | | | Коды проверяемых компетенций |
|---|---|---|---|---|---|
| | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно | |
| *Компонент 1 – Подготовка ВКР (оценка научного руководителя)* | | | | | |
| Степень разработанности проблемы во введении ВКР. Логичность и полнота научного аппарата | Указаны вопросы, которые уже рассмотрены, и авторы, обозначены вопросы, требующие рассмотрения. Основания (аспекты) актуальности представлены в форме противоречий.<br>Научный аппарат логично представлен в полном объеме | Степень разработанности проблемы отражена во введении недостаточно убедительно. Аспекты актуальности обусловлены необходимостью / потребностью общества, практики.<br>Отсутствуют / не соответствуют друг другу отдельные элементы научного аппарата. | Степень разработанности проблемы заменена описанием проблемной ситуации. Не выделены аспекты актуальности. Элементы научного аппарата не в полной мере соответствуют теме. | Актуальность темы исследования не обоснована, имеются серьезные методологические ошибки в аппарате исследования | УК-1<br>ОПК-4,8<br>ПК-3 |
| Теоретический анализ и интерпретация собранного научного материала | Изучены основные теоретические работы по проблеме ВКР, проведен сравнительно- сопоставительный анализ всех видов информационных ресурсов, включая рейтинговые российские и зарубежные издания. Определена и обоснована собственная позиция автора | Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, наряду с учебниками и учебными пособиями использованы монографии, журнальные статьи, авторефераты диссертаций, определена собственная теоретическая позиция автора | Основные работы по проблеме недостаточно изучены. Использованы только учебники и учебные пособия / преобладают ссылки на электронные ресурсы сети Интернет. Теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора | Не изучены основные работы, отсутствует анализ источников, «сплошное» конспектирование работ | УК-1<br>ОПК-2,4,6,8<br>ПК-3,5 |
| Разработка и проведение эмпирической части ВКР | Методы исследования подробно и четко описаны, позволяют решать поставленные задачи в полном объеме. Организация педагогического эксперимента описана в полном объеме, конкретно, раскрыта методика проведения исследования. Выводы в исследовательской части убедительно обоснованы, связаны с решением поставленных за- | Методы исследования описаны и позволяют решать поставленные задачи. Выделены этапы исследования, однако методика проведения исследования недостаточно раскрыта. Выводы в исследовательской части сформулированы, достаточно убедительны, связаны с решением поставленных задач. | Методы исследования не позволяют решать поставленные задачи в полном объеме. Организация педагогического эксперимента описана в общих чертах, не раскрыта методика проведения исследования, отсутствует четкое описание методов. Выводы в исследовательской части не обоснованы, не убедительны, не связаны с решением поставленных задач | Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям. Выводы формальны. | УК-1<br>ОПК-1,5,7,8<br>ПК-3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дач. | | | | |
| Разработка и представление результата проектирования (модели, технологии, методики) | Разработана целостная модель (технология, методика) учебно-воспитательного процесса / учебно-тренировочного с учетом организационно-педагогических условий конкретного образовательного учреждения | Модель (программа, методика) учебно-воспитательного / учебно-тренировочного процесса разработана с учетом организационно-педагогических условий конкретного образовательного учреждения, отдельные компоненты проработаны недостаточно детально | Представлены комплексы упражнений для обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств обучающихся без учета особенностей деятельности конкретного образовательного учреждения | Модель (методика, технология) не представлена | УК-1,2<br>ОПК-1,2,4, 6,7,8<br>ПК-5 |
| Качество представления результатов эмпирических исследований | Результаты исследований обработаны с применением адекватных задачам методов математико-статистической обработки и ИКТ. Обобщение и интерпретация результатов представлены на высоком уровне (проведено сравнение с данными других исследователей, дано теоретическое обоснование полученных денных). | Представлены результаты статистической обработки полученных данных и применения элементов ИКТ. Использованы отдельные приемы графической обработки эмпирического материала. Обобщение и интерпретация результатов представлены на достаточном уровне, однако не проведено сравнение с данными других исследователей, дано теоретическое обоснование полученных данных на основе литературных данных. | Результаты исследований обработаны с применением низкоинформативных методов математикой обработки. Обобщение и интерпретация результатов представлены на недостаточном уровне (не проведено сравнение с данными других исследователей, теоретическое обоснование полученных денных носит фрагментарный характер). | Результаты исследований не обработаны математико-статистическими методами. Обобщение и интерпретация результатов не представлены. | УК-1<br>ОПК-1,5,8<br>ПК-3 |
| Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы | Студентом соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании и проведении эксперимента. | График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем. Педагогический эксперимент спроектирован и проведен под руководством руководителя. | График подготовки ВКР не соблюдается, основные мероприятия проведены с нарушением срока, работа ведется в рамках указаний руководителя. Педагогический эксперимент спроектирован и проведен несамостоятельно. | График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются. Педагогический эксперимент не проведен. | УК-2,10 |
| *Компонент 2 – представление ВКР на кафедре / предзащита (оценка экспертов)* | | | | | |
| Соответствие требованиям к объему и оформлению работы (нормоконтроль) | Объем работы соответствует 60-80 стр., выдержано соотношение частей по объему (40/60). Ссылки, рисунки, графики, таблицы, заголов- | Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую. Имеются отдельные нарушения в оформ- | Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части. Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР. Име- | Работа не соответствует требованиям по объему. Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки. Список литературы | УК-2<br>ОПК-1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ки, оглавление, рубрикация текста оформлены в соответствии с МИ 01-02-2018, работа «вычитана». Оформление списка источников соответствует ГОСТу. Использовано не менее 50 источников, соответствующих теме, в т.ч. не менее 3 источников на иностранном языке | лении. Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме. | ются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован | свидетельствует о слабой изученности проблемы | |
| Структура и содержание ВКР. Степень готовности к защите | Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям разделов. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Рубрикация текста отражает логику научного исследования. Деление текста на абзацы позволяет графически выделить оптимальное число структурных элементов работы. Соблюдены правила разбивки глав на параграфы. Заголовки глав и параграфов отражают содержание относящегося к ним текста. Готовность к защите более 90% | Структура ВКР соответствует целям и задачам. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Рубрикация текста недостаточно отражает логику научного исследования. Слишком мелкое дробление текста на абзацы затрудняет целостное восприятие. Не полностью соблюдены правила разбивки глав на параграфы, отмечается подмена избранного признака деления другим признаком и/или члены деления соотносятся между собой как часть и целое. Заголовки глав и параграфов отражают содержание относящегося к ним текста. Готовность к защите 80-90%. | Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР. Представляемая информация недостаточно систематизирована. Рубрикация текста практически не отражает логику научного исследования, деление текста на абзацы не позволяет графически выделить структурные элементы работы. Не соблюдены правила разбивки глав на параграфы. Заголовки глав и параграфов не отражают содержание относящегося к ним текста. Готовность к защите 70-80% | Структура работы не обоснована. Представляемая информация или изложена непоследовательно. Рубрикация текста не отражает логику научного исследования, деление текста на абзацы не позволяет графически выделить структурные элементы работы. Не соблюдены правила разбивки глав на параграфы. Заголовки глав и параграфов не отражают содержание относящегося к ним текста. Готовность к защите менее 70% | УК-2<br>ОПК-1 |
| Научная аргументация представляемых на защиту положений | Положения, выносимые на защиту, сформулированы в перечислении определенных созданных исследователем конструкций. Студент представил убедительные доказательства каждого положения, раскрыл сущность своей работы, точно ответил на | Положения, выносимые на защиту, сформулированы как основные выводы, выраженные в совокупности утверждений. В докладе в целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении | Положения, выносимые на защиту, сформулированы недостаточно корректно. Сущность работы в докладе раскрыта неполно, ответы на вопросы недостаточно убедительны, не подкреплены научными аргументами. | Положения, выносимые на защиту, не отражают результат решения поставленных задач. Сущность работы студентом осознана недостаточно, слабо ориентируется в содержании ВКР. | УК-1,2<br>ОПК-1,2,4, 5,6,8<br>ПК-3,5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты | научной дискуссии | | | |
| Информативность представления результатов исследования в презентации | Электронная презентация выполнена в соответствии с требованиями, наглядно отражает содержание ВКР. Студент уверенно оперирует содержанием слайдов, дополняя и углубляя информацию, изложенную в докладе.<br>Результаты проектирования образовательной среды представлены в виде схемы, использованы элементы инфографики. Результаты эмпирических исследований отражены на рисунках диаграммах. | Электронная презентация в целом соответствует теме, раскрывает ее сущность и содержание. Разработанная модель (технология, методика) представлена схематично. Результаты эмпирических исследований представлены преимущественно в виде таблиц. | Электронная презентация минимально отражает содержание ВКР, не раскрывает сущность и содержание разработанной модели (технологии, методики), вызывает дополнительные уточнения и вопросы.<br>Результаты эмпирических исследований представлены преимущественно в виде текста. | Электронная презентация неинформативна, не соответствует теме ВКР. Результаты проектной и исследовательской деятельности не представлены. | УК-2<br>ОПК-2,9<br>ПК-5 |
| Уникальность текста ВКР | Доля собственного текста более 80% | 70-79 % собственного текста | 60-69 % собственного текста | Менее 60% собственного текста | ОПК-1 |
| *Оцениваемый компонент 3 - защита ВКР (оценка членов ГАК)* | | | | | |
| Структурированность и логичность доклада.<br>Использование демонстрационного материала, его презентабельность | Высокая степень логики изложения материала, представленного в докладе. Электронная презентация разработана в соответствии с требованиями, максимально иллюстрирует ВКР, полностью соответствует теме, раскрывает ее сущность и содержание. | Материалы доклада изложены в целом связно, систематизировано и последовательно, однако имеются отдельные нарушения логического изложения материала. Электронная презентация соответствует требованиям, однако недостаточно полно иллюстрирует ВКР / информативная презентация оформлена с отдельными нарушениями. | Низкая степень логики изложения материала, представленного в докладе. Представляемая информация недостаточно систематизирована и не последовательна, логически не связана, что затрудняет восприятие структуры работы. Значительно нарушены требования к презентации: минимальная информативность, нарушение логики в последовательности слайдов, перегруженность. | Доклад не раскрывает содержание и результаты проведенного исследования. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна, логически не связана. Электронная презентация отсутствует / не соответствует требованиям | УК-1,2,3<br>ОПК-2,4,6,8,9<br>ПК-3,5 |
| Актуальность, новизна, практическая зна- | Разработанная студентом целостная модель (програм- | Разработанная студентом модель (программа, методика) | Модель (программа, методика) содержит отдельные эле- | Представленная к защите модель (программа, методика) | УК-1,2<br>ОПК-2,4,6,8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| чимость модели (технологии, подхода) | ма, комплексная методика) инновационна, приемлема для тиражирования, позволяет решить реально существующую проблему | содержит инновационный элемент, может быть рекомендована к использованию на практике для решения проблем регионального/муниципального уровня | менты новизны локального значения, может быть рекомендована к использованию на практике для решения проблем отдельных организаций / лиц | не отличается новизной, не имеет практической значимости | ПК-3,5 |
| Четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы членов ГАК | Сформировано умение аргументировать, четко и логично излагать свою позицию при ответах на вопросы. Ответы характеризуются связностью и смысловой законченностью. | Не в полной мере сформировано умение аргументировать, четко и логично излагать свою позицию при ответах на вопросы. Студент допускает единичные неточности в стиле и языке изложения. Ответы не в полной мере характеризуются связностью и смысловой законченностью. | Умение излагать свою позицию при ответах на вопросы сформировано на низком уровне. Студент не способен к аргументации своей позиции. Ответы не характеризуются связностью и смысловой законченностью. | Умение излагать свою позицию при ответах на вопросы не сформировано. Студент не способен дать внятный ответ на вопросы членов ГАК. | УК-1,2,3<br>ОПК-1,2,4,5,6,8<br>ПК-3,5 |
| Апробация результатов исследования | Студент принимал участие в научных конференциях международного и всероссийского уровней, что подтверждается сертификатами / дипломами, имеет научные публикации по теме ВКР (3 и более) | Студент является участником научных конференций регионального уровня (имеет сертификаты, дипломы), имеет 2 научные публикации по теме ВКР | Студент принимал участие в научных конференциях локального уровня, что подтверждается сертификатами, дипломами, имеет 1 научную публикацию по теме ВКР | Студент не принимал участие в научных конференциях, не имеет научных публикаций по теме ВКР | УК-1,2 |
| Характер отзыва научного руководителя | Высокая степень оценки выполнения ВКР научным руководителем.<br>В отзывах отсутствуют замечания по оформлению ВКР | Достаточно высокая степень оценки выполнения ВКР научным руководителем.<br>В отзыве отмечены одно существенное замечание, незначительные замечания стилистического характера и присутствуют замечания, касающиеся оформления ВКР | Недостаточно высокая степень оценки выполнения ВКР научным руководителем.<br>В отзыве присутствуют существенные замечания (не более двух) к содержанию ВКР и планомерности ее выполнения. | Выполнение ВКР научным руководителем оценено отрицательно.<br>В отзыве присутствуют более двух существенных замечаний к содержанию ВКР и планомерности ее выполнения. | УК-1,2<br>ПК-3,5 |
| **Уровень сформированности компетенций** | **Компетенции сформированы на высоком уровне** | | **Компетенции сформированы на пороговом уровне** | **Компетенции не сформированы** | |

**3.5. Темы выпускных квалификационных работ**

1. Пути совершенствования нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания в процессе физического воспитания обучающихся.

2. Повышение мотивации к занятиям физической культурой (физкультурным занятиям, фитнес-тренировкам) у обучающихся общеобразовательной школы (дошкольных образовательных учреждений, фитнес-клубов).

3. Организация и проведение физкультурных занятий (уроков ФК) на основе национальных видов двигательной активности (подвижных игр народов России, других самобытных средств физического воспитания) в различных возрастных группах.

4. Использование в оздоровительных целях «новых» (по отношению к базовым) физкультурно-спортивных средств, возникших в восточных и других зарубежных странах (карате, армреслинг, шейпинг, бодифлекс и др.). Использование фитнес-технологий в физическом воспитании представителей различных возрастных групп (игровой стретчинг, степ-аэробика, акробатика, фитбол-аэробика, аква-аэробика, фигурное плавание и др.). Использование новых физкультурно-оздоровительных технологий в сохранении здоровья и повышении уровня физической подготовленности обучающихся.

5. Повышение познавательной активности обучающихся в процессе физкультурных занятий (уроков физической культуры) (различные возрастные группы).

6. Интегрированные уроки (физкультурные занятия) в физическом воспитании различных возрастных групп обучающихся.

7. Профессионально-прикладные многоборья в системе физического воспитания учащихся.

8. Профильное обучение физической культуре учащихся общеобразовательных учреждений.

9. Проблемы непрерывного физкультурного образования учащихся.

10. Формирование функций самоконтроля и самооценки в учебно-воспитательном процессе по физической культуре (различные возрастные группы).

11. Использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) в процессе физкультурных занятий (уроков ФК, фитнес-тренировок) обучающихся различных возрастных групп.

12. Профессионально направленное физкультурное образование учащихся общеобразовательных учебных заведений силового профиля.

13. Военно-прикладная физическая подготовка как средство патриотического воспитания старшеклассников

14. Организация и содержание занятий самообороной с девушками (юношами) старшего школьного возраста

15. Методы социализации детей в образовательных организациях на основе физкультурно-оздоровительной деятельности.

16. Система оценивания уровня подготовленности учащихся на занятиях ФК.

17. Система проектирования учебного процесса по физической культуре в образовательном учреждении.

18. Система работы по физической культуре в школе с «отстающими».

19. Технология индивидуализации физической подготовки школьников.

20. Психофизиологические особенности студентов - представителей различных видов спорта и их влияние на учебную деятельность.

21. Педагогический артистизм как профессиональная и личностная характеристика педагога по физической культуре.

22. Использование активных методов в процессе обучения предмету «Физическая культура» школьников (студентов).

## 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

### 4.1. Основная литература

#### 4.1.1 Печатные издания

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г.В. Барчуковой. - 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2012. - 368 с.

2. Государственная итоговая аттестация студентов физкультурного профиля: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Ч. 2: Защита выпускной квалификационной работы / А.А. Шибаева [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 188 с. - ISBN 978-5-9293-1873-3. - ISBN 978-5-9293-1872-6: 188-00.

3. Николенко Ю.Ф. Проектирование процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: учеб. пособие / Николенко Ю.Ф., Шибаева А.А., Овчинникова Е.И. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 173 с.

4. Проектирование физического воспитания школьников: учеб.-метод. пособие / Геберт В.К., Николаенко Ю.Ф., Шибаева А.А., Овчинникова Е.И. - Чита: ЗабГУ, 2018. - 212 с. - ISBN 978-5-9293-2259-4: 212-00.

5. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. пособие / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. - 11-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 480 с.

#### 4.1.2 Издания из ЭБС:

1. Алхасов Д.С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 254. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-04705-9. - ISBN 978-5-534-04706-6: 1000.00. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/D2E3E9A5-E683-4609-9653-602ABA119B96.

2. Алхасов Д.С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 441. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-04706-6. - ISBN 978-5-534-04707-3 : 1000.00. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/B710FE0C-F98A-4335-9E04-36853F3A955E.

3. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: Учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154с. http://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

4. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре: гимнастика: Учебное пособие. - 3-е изд. - Электрон. дан. – М.: Издательство Юрайт, 2017. - 240. - (Образовательный процесс). - 3-е издание. - ISBN 978-5-534-02432-6 : 599.00. Ссылка на ресурс: http://www.biblio-online.ru/book/E371508A-957B-43C0-A1CE-C205DAA3974A.

5. Германов Г.Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: Учебное пособие. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 224. - (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-04492-8: 1000.00. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/32F832B3-F0AD-49CF-9462-96D21FF6FC9A.

6. Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум. - 2-е изд. - Электрон. дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 377. - (Бакалавр. Академический курс). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-07740-7: 889.00. Ссылка на ресурс: http://www.biblio-online.ru/book/7E727000-6289-4B94-A30D-CA1AD840BEB7.

7. Ловягина А.Е. Психология физической культуры и спорта: Учебник и практикум / Ловягина А.Е., Ильина Н.Л., Волков Д.Н. - Электрон. дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 531. - (Бакалавр. Академический курс). - 1-е издание. - ISBN 978-5-534-01035-0 : 1209.00. Ссылка на ресурс: http://www.biblio-online.ru/book/5710B85C-9645-4251-9323-07591D5F4790.

8. Никитушкин В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: Учебное пособие / Никитушкин В.Г., Чесноков Н.Н., Чернышева Е.Н. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 274. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04401-0: 1000.00. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/621988AF-9F29-4F87-A79B-E0B2460E33F2.

9. Образцов П.И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 132. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03541-4: 49.96. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10.

10. Старикова Л.Д., Стариков С.А. Методология педагогического исследования: Учебник - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 348. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02889-8: 107.29. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901.

**4.2. Дополнительная литература**

**4.2.1. Печатные издания**

1. Государственная итоговая аттестация студентов физкультурного профиля: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Ч. 1 : Государственный междисциплинарный экзамен / Ю. Ф. Николенко [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 188 с.

2. Теории и технологии физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. О.Д. Очирова. - Чита: ЗабГУ, 2013. - 69 с.

3. Развитие инклюзивных процессов в образовательных системах [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 270 с. - ISBN 978-5-9293-2236-5 : 270-00.

**4.2.2. Издания из ЭБС**

1. Бусыгина Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: Учебник. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 423. http://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7.

2. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие. - 2-е изд. - Электрон. дан. – М.: Издательство Юрайт, 2018. - 117. - (Университеты России). - 2-е издание. - ISBN 978-5-534-04291-7: 279.00. Ссылка на ресурс: http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2.

3. Образцов П.И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 132. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03541-4: 49.96. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10.

4. Старикова Л.Д., Стариков С.А. Методология педагогического исследования: Учебник - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 348. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02889-8: 107.29. Ссылка на ресурс: https://www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901.

**4.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

| № | Название сайта | Электронный адрес |
|---|---|---|
| 1 | Сайт Министерства образования РФ | http://mon.gov.ru/structure/minister/ |
| 2 | Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| 3 | Сайт журнала «Вестник образования России» | http://vestniknews.ru |
| 4 | Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru |
| 5 | Российская педагогическая энциклопедия | http://www.edit.much.ru/content/mags innov.htm |
| 6 | Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий | www.sinncom.ru |
| 7 | Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел образование | www.eidos.ru/journal/ |
| 8 | Педагогический энциклопедический словарь | http://dictionary.fio.ru/ |
| 9 | Словарь методических терминов | http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov |
| 10 | Федеральный институт педагогических измерений | http://wwwh.fipi.ru/ |
| 11 | Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» | http://portal.ntf.ru/ |
| 12 | Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» | http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm |
| 13 | Информационно-просветительский портал «Электронные журналы» | http://www.eduhmao.ru/info |
| 14 | Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского | http://www.gnpbu.ru/ |

**4.3. Программное обеспечение общего назначения:**

1. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-ЗК от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022 г.).
3. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
4. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно).
5. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018г.; срок действия - бессрочно).
6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

## 5. Материально-техническое обеспечение

| Наименование специальных помещений | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|---|
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Помещение для самостоятель- | Состав оборудования и технических средств обучения |

| | |
|---|---|
| ной работы | указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре.<br>Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, наличие компьютеров. |
| Учебные аудитории для государственной итоговой аттестации | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |

Группа разработчиков

Доцент, канд.пед.н., доцент каф. ТОФВ Геберт В.К.

Доцент, канд.пед.н., доцент каф. ТОФВ Николенко Ю.Ф.

Доцент, канд.пед.н., доцент каф. ТОФВ Овчинникова Е.И.

Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от «23» июня 2021 г. № 17)

Зав. кафедрой_____ Овчинникова Е.И.
(подпись, Ф. И. О.)

«31» 08 2021 г.